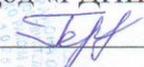


Министерство образования и науки РФ
МБОУ ДОд «Районный Дом пионеров и школьников»
Бугурусланского района Оренбургской области

Утверждаю
Директор МБОУ ДОд «РДПШ»
Герасимова И.А. 
Протокол № 3
от «03» 09 2015 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения
«Диалог»
социально-педагогического направления

на базе МБОУ Михайловская «СОШ»
Количество детей – 30
Возраст – с 12 до 13 лет
Рассчитана на 1 год
Количество часов: 72

Рассмотрено и одобрено
на заседании педсовета
МБОУ «Михайловская СОШ»

Протокол № 2
От 29.08.2015

Директор  Коркина Н.Е.



Руководитель: Миняева Валентина Михайловна
Должность: педагог ДО
Стаж общий: 36
Стаж педагогический: 26
Стаж в УДОд: 16
Категория: высшая

1. Пояснительная записка

Направленность - социально - педагогическая

Актуальность.

В условиях социокультурного развития, для становления человека информационного общества для постижения им окружающего мира и диалогического взаимодействия с ним познавательная деятельность приобретает особый смысл. Как вариант, занимательный кружок по русскому языку «Дмалог», создает условия и одновременно является средством для реализации интересов ребят, социальной их адаптации, самоактуализации через детскую инициативу. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Новизна программы заключается в том, что содержание позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Диалогу” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Диалога” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Курс “Диалог” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

При обучении используются *методики*:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель в кружковой работе.

Кружковые занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Кружок «Диалог» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Диалог» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, презентации учащихся.

Необходимость разработанного кружка заключается в желании школьников узнать новое о русском языке.

В рабочей программе произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык. 7 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа кружка основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Диалог» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка

приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Участники образовательного процесса.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов, на детей – 12-14 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма организации - кружок.

Курс рассчитан на 72 часа в год.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Основные формы занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. В течение года обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, конференциях. Итоговой проверкой для учеников становится участие в защите проектов.

Методы работы.

1. Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в конкурсах.
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения программы.

Формы работы.

1. Проведение конкурсов.
2. Участие в проектах.
3. Проведение устных журналов, викторин, литературно – музыкальных композиций.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение программы, участие в различных конкурсах.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);

- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,

- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получают представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Методические рекомендации по освоению программы и изучению отдельных тем.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Образовательная программа для основной школы

предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в образовательной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок образовательной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, образовательная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Блоковая структура образовательной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в рабочих программах.

Методическое обоснование приемов и методов, используемых при реализации программы.

В данной программе обучение строится на основании преемственности одного этапа другому: сначала кружковцы получают теоретические знания (лекции, беседы, просмотр видеофильмов); затем полученные знания закрепляются на практических занятиях (игры, конкурсы); (выполнение самостоятельных проектов).

Учебное занятие можно проводить как с использованием одного метода обучения — урочная система, - так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от задач, поставленных при изучении темы. Выбор метода определяется также с учетом возможностей детей, с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения.

Дидактический материал к программе

Дидактический материал к программе включает наглядный аудио и видеоматериал, способствующий восприятию тем. Книги по предмету, справочники, словари.

Методические рекомендации по обеспечению сбережения здоровья учащихся на занятиях:

- знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение правил обращения с электронными инструментами и электророботами;
- организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника;
- оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей

Содержание программы

Номер	Содержание занятия	Кол-во	Дата
I. Введение		2	
1	Беседа о богатстве русского языка. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	3.09
2	Игра «Лингвистическая регата».	1	8.09
2. Орфография		8	
3	«Путешествие в страну орфографию»	1	10.09
4	Занимательно об орфографии	1	15.09
5	Главные члены предложения	1	17.09
6	Второстепенные члены предложения	1	22.09

7	Сбор материала в Интернете к презентации	1	24.09
8	Оформление презентации «Орфограммы»	1	29.09
9	Орфографический марафон	1	1.10
10	Тестирование по разделу	1	6.10
3. Лексика		18	
11	Слово как единица языка	1	8.10
12	«Слова – ребусы»	1	13.10
13	Однозначные и многозначные слова	1	15.10
14	«Слово за слово»	1	20.10
15	«Слова - загадки»	1	22.10
16	«Словесный калейдоскоп»	1	27.10
17	«Одного поля ягоды»	1	29.10
18	Омонимы и похожие на них языковые явления (омоформы, омографы, омофоны)	1	3.11
19	Использование синонимов в речи	1	5.11
20	Разнокорневые и однокоренные антонимы	1	10.11
21	«Путешествие в страну лексикологии...»	1	12.11
22	Исконно русские слова в русском языке	1	17.11
23	Старославянизмы в русском языке	1	19.11
24	«Мы играем, проверяем...»	1	24.11
25	Сбор материала в Интернете к презентации Лексическое значение слова	1	26.11
26	Оформление презентации Слово и его значения	1	1.12
27	Лексический марафон	1	3.12
28	Тестирование по разделу	1	8.12
4. Фразеология		8	
29	Тайны рождения фразеологизмов.	1	10.12
30	Фразеологизмы - соратники, фразеологизмы - близнецы, фразеологизмы - противники, синонимы, омонимы, антонимы	1	15.12
31	«За словом в карман не полезешь»	1	17.12
32	Путешествие по стране Фразеологии.	1	22.12
33	Сбор материала в Интернете к презентации «Фразеологизмы»	1	24.12
34	Оформление презентации «Фразеологизмы»	1	29.12
35	Фразеологический марафон.	1	31.12
36	Тестирование по разделу	1	5.01
5. Синтаксис.		6	
37	«Путешествие в страну синтаксис»	1	12.01
38	Занимательно о синтаксисе	1	14.01
39	Сбор материала в Интернете к презентации «Синтаксис»	1	19.01
40	Оформление презентации «Синтаксис»	1	21.01
41	Синтаксический марафон	1	26.01
42	Тестирование по разделу	1	28.01
6. Словообразование.		7	
43	Разноликие морфемы.	1	2.02
44	В мастерской словотворчества.	1	4.02
45	Загадки происхождения слов.	1	9.02

46	Исторические родственники.	1	11.02
47	Тестирование по разделу	1	16.02
48	Сбор материала лингвистического бюллетеня «История происхождения слов»	1	18.02
49	Выпуск тематического лингвистического бюллетеня «История происхождения слов»	1	25.02
7. Морфология.		12	
50	Имя существительное - ведущая часть речи.	1	1.03
51	Самая изобразительная часть речи. (Имя прилагательное).	1	3.03
52	Самая подвижная часть речи. (Глагол).	1	10.03
53	Запасные игроки. (Местоимение).	1	15.03
54	Помощники глагола. (Наречие).	1	17.03
55	Слова, называющие числа. (Имя числительное).	1	22.03
56	Другие «жители» Морфологии. (Служебные части речи, междометие).	1	24.03
57	Конкурс смекалистых (олимпиадные задания).	1	29.03
58	Конкурс смекалистых (олимпиадные задания).	1	31.03
59	Тестирование по разделу	1	5.04
60	Сбор материала к презентации по морфологии «Это интересно».	1	7.04
61	Создание презентации по морфологии «Это интересно».	1	12.04
8. Фонетика		7	
62	Какие они разные - гласные-согласные.	1	14.04
63	«Хитрый» звук. (Двойная роль гласных е, ё, ю, я).	1	19.04
64	Фонетические каверзы.	1	21.04
65	Тестирование по разделу	1	26.04
66	Сбор материала в Интернете к презентации «Фонетика»	1	28.04
67	Оформление презентации «Фонетика»	1	3.05
68	Фонетический турнир.	1	5.05
9. Обобщение		4	
69	Конкурс «Грамматическое кольцо».	1	10.05
70	Сбор материала лингвистического бюллетеня «Секреты русского языка»	1	12.05
71	Создание лингвистического бюллетеня «Секреты русского языка»	1	17.05
72	«Своя игра» - повторение изученного по программе	1	19.05

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.	1
2	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
3	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.	1
4	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
5	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. - М.: ВАКО, 2009.	1
6	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
2. Технические средства обучения		
1	Экран	1
2	Компьютер	1
3	Мультимедийный проектор	1
3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
1	http://rusgmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96	
2	http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66	