

Министерство образования и науки РФ  
МБОУ ДОД «Районный Дом пионеров и школьников»  
Бугурусланского района Оренбургской области

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД «РДПШ»

Герасимова И.А. *Герасимова*

Протокол № 3

от «3» 09 2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**творческого объединения**

**«Культура общения»**

**социально-педагогического направления**

на базе МБОУ «Русскобоклинская ООШ имени А.М.Хайрутдинова»

Количество детей – 12

Возраст – 7-11 лет

Рассчитана на 1 год

Количество часов: 56

Рассмотрено и одобрено

на заседании педсовета

МБОУ «Русскобоклинская ООШ имени  
А.М.Хайрутдинова».

Протокол № 1 от 29.08.2015 года



Руководитель: Чернова Е.И.

Должность: педагог ДО

Стаж общий: 38

Стаж педагогический: 38

Стаж в УДО: 5 лет

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** художественно- эстетическое. Данная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

**Актуальность программы:** программа «Культура общения» в начальных классах общеобразовательной школы важна и нужна для детей, так как главной задачей программы является развитие личности ребёнка, его потенциальных способностей и возможностей, коррекция и адаптация каждого ребёнка к дальнейшей жизнедеятельности, подготовка детей к самостоятельной жизни.

Формирование речевой деятельности – важнейшая задача в развитии школьников. Проблема эффективной речи особенно важна сегодня, когда растёт значение правильного, убедительного слова. Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой

Учащиеся младших классов, которые переходят в среднюю школу, уже знакомы с курсом «Культура общения». Они имеют представление об основных правилах и нормах общения, о необходимости правильно выражать свои мысли, о формах речи.

**Новизна программы** в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений художественно- эстетического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей

Уроки культуры общения в 1 - 4 классах окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, корректируют мышление, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом.

Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая и не унижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, учтивость, уважительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребёнок без труда усвоит все правила приличия. Самое важное, чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. В младшем школьном возрасте ребёнок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попасть впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребёнку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведёт себя ребёнок. Самый лучший способ прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример. Прав был А.С. Макаренко, говоря: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни».

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

- 1) познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- 2) развивать коммуникативные способности школьников;
- 3) содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- 4) формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

### ***Образовательные задачи:***

- ознакомление с речью, как средством общения;
- овладение умением общаться, используя активную речевую деятельность.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие познавательного интереса к речи и к собственной в частности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о языковых средствах общения.

### ***Воспитательные задачи:***

1. воспитание любви к своему родному языку;
2. воспитание культуры — культурного человека-культуры речевого поведения **Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

**Особенности программы:** в основу курса «Культура общения» легла программа Шипицыной Л.М «Навыки общения». Программа предмета «Культура общения» представляет собой целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся и развивающий идею изучения культуры общения от более простых форм к более сложным. Концепция обучения культуре общения состоит в следующем: от освоения элементарных навыков культуры поведения и общения.

Особенностью концепции формирования культуры общения, которая реализуется в региональной программе и отличает ее во многом от других программ подобного типа – в приоритете обучения устной речи и в устной основе обучения.

Занятия в кружке «Культура общения» способствуют развитию у детей уникального человеческого дара – дара слова.

Занимаясь в кружке, учащиеся осмысливают речевую практику, чтобы на этой основе пойти вперед в овладении умением общаться. Это требует введение элементарных речевых понятий о том, для чего нужна речь, какие разновидности речи встречаются; что такое текст, как он строится.

### **Участники образовательного процесса.**

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет.

Работа кружка предполагает организацию активной речевой деятельности учащихся, используя различные методы: ролевые игры, театрализацию, анализ ситуаций взаимодействий, решение проблемных ситуаций, а так же игры – упражнения.

Особое внимание уделяется культуре речевого поведения – проявление общей культуры ребенка. Огромную роль в системе работы кружка играют те задачи и упражнения, которые развивают в детях критическое восприятие речи – чувство уместности высказывания; добрым, уважительным отношением к человеку, т.е. с воспитанием вежливости.

На занятиях ребята постоянно «дышат» воздухом творчества: они хотят играть на сцене, петь, сочинять, читать стихи... Дети учатся рифме и ритму стихотворных произведений, умению к сочинительству. Только в речевой практике учащиеся поймут, что «с помощью родного языка можно творить чудеса». (К.Г. Паустовский)

В целом работа направлена на привитие навыков культурного общения, поддержание интереса выдумывать, проявлять оригинальность, нешаблонность. Добиваться развития навыков выразительного художественного чтения со сцены.

**Сроки реализации** данной программы - 1 год. Общий объем 34 часа.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 1 часу

**Основные методы обучения:**

- **Словесные:** беседа, объяснение, рассказ.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрация различных презентаций.

**Практические:** упражнение, сюжетно-ролевые игры, практические работы, моделирование различных жизненных ситуаций.

**Основные формы занятий:** беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

### **• личностные:**

овладение начальными навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

### **• метапредметные:**

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;

умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

### **• предметные:**

овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

### ***Ожидаемые результаты:***

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

### ***Мероприятия по подведению итогов реализации программы:***

- Театрализация «Театр вежливых ребят»;
- Устный журнал «О невежах и вежливости»;
- Дискуссия «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны»;

## Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

**Чистый ручеек нашей речи(5часов).** Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у дедушки Этикета».

**Скажи при встрече: «Здравствуй и прощай» (4часа).** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

**Спеши делать добро (4часа).** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**Азбука вежливости (4часа)** Как учиться вежливости. Слово- это тоже поступок. Слова извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова».

**Красота внешняя и внутренняя (2часа).** Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

**Этикетные выражения при знакомстве (2часа).** Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Умей понять другого (2часа).** Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

**Ты идёшь в гости (3часа).** У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Пишите письма (2часа).** Понятия «адресат-адресант». Обучение эпистолярному жанру. Как писать письма, поздравления.

**Слушаем – вдумываемся (3часа).** Обучение слушанию. Говорящий взгляд.

**Раздели печаль и радость другого (2часа).** Общение с младшими, ровесниками и одноклассниками.

**Итоговое занятие (1час).** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»

## Содержание программы

56 часов часа (2 часа в неделю)

**Школьный этикет – (5 часов).** Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Час – общения «В гостях у бабушки Этикета».

**Правила общения – 10ч.** Чудесные превращения слов. Слова приветствия. Слова прощания. Слова выражения просьбы, благодарности.

**О трудолюбии – 5 ч.** «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть». Улыбнись улыбкою своею. Правила общения. Красота внешняя и внутренняя. Занятие - практикум «Скажи улыбкой».

**Культура внешнего вида – 5ч.** Основные правила Мойдодыра Как я выгляжу. Правила хорошего тона, дурной тон. Помощники устного слова.

**Правила поведения 8 ч.** Знакомство через посредника и без посредника. Сопутствующие этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Соблюдение правил знакомства как условие хорошего впечатления о новом знакомом.

**Этика – 8 ч** Этика – наука о морали. Школьный этикет. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости

**Правила общения в семье, в школе - 5 ч.** Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать».

**Праздники в семье - 4ч** Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки.

**Учимся общаться– 6ч.** У тебя в гостях. Правила гостеприимства. Как вести себя в гостях. Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто».

**Итоговое занятие (1час).** Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»



## Литература

1. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
2. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.
3. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,2009
4. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ . – М.: Творческий центр, 2010
- 5.Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения.
- 6.Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры.
7. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 2011.- №10.

Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (<http://> **Литература**

1. Байбурин А. К., Топорков А.П. У истоков этикета. – Л.: Наука, 1990. – (Научно – популярная литература).
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000. – 192 с.
3. Волина В. В. Как себя вести/Худ. А. Ю. Котова. – СПб: Дидактика плюс, 2001. – 224 с, ил.
4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка - Синтез, 2000.
5. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

6. Речь, речь, речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 1983.
7. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 79с.
8. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288 с., ил.
9. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.- 384 с.

Тематическое планирование по курсу «Культура общения»

56 часов, 2 часа в неделю

№ п / п	Дата		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
	План	Факт			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
<b>I четверть- 8 часов</b>							
<b>Школьный этикет – 5ч.</b>							
1.	05.10.		Правила поведения в школе.	1	Правила поведения в школе.	Приход в школу без опозданий.	Формирование правил поведения в школе
2.	07.10.		Мы пришли на урок.	1	Правила поведения на уроке.	Правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.
3.	12.10.		Зачем нужны перемены?	1	Правила поведения на перемене.	Школьные перемены как время активного отдыха, игры	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений
4.	14.10.		Мы в школьной столовой.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	Поведение в столовой, правила поведения за столом. Экскурсия в столовую.	Знакомство с правилами поведения в столовой.
5.	19.10.		Культура принятия пищи.	1	Правила поведения в столовой, культура поведения за столом.	Правила поведения за столом.	Закрепление правил поведения за столом, в столовой.
<b>Правила общения – 10ч.</b>							
6	21.10		Зачем нужны вежливые слова?	1	Правила вежливости.	Вежливые слова. Практикум.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Ролевая игра
7	26.10		Доброжелательность.	1	Волшебные слова.	Дидактические игры	Чтение и обсуждение отрывков книг.

8	28.10		Какие бывают поступки?	1	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках.	Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок
<b>2 четверг – 16 часов</b>							
9	02.11		Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим;	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами.
10.	09.11		Я и мои товарищи.	1	Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону.	Воспитание уважения к окружающим.
11.	11.11		Общения со сверстниками в играх.	1	Знакомство с коллективными играми	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок
12.	16.11		Мой учитель	1	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.	Установление добрых отношений с окружающими.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем
13.	18.11		Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Проявление элементарного уважения к окружающим (конкретные жизненные ситуации).	Установление добрых отношений с окружающими.	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
14	23.11		Моя семья.	1	Добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).	Установление добрых отношений с окружающими.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра

15	25.11	Я среди людей.	1	Понятия этикета, этики, человека, общения.	Местоимения «Я», «Ты», «Мы», «Он», «Они».	Формировать внимательное отношение к окружающим.
<b>О трудолюбии – 5 ч.</b>						
16.	30.11	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда.	Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
17	02.12	Как мы трудимся в школе	1	(начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности)	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Оценивать свои действия во время уроков, дежурств	Воспитание прилежания и старательности в учении и труде.
18.	07.12	Мои обязанности в классе.	1	Виды труда детей в школе.	Оценивать свои действия и действия товарищей во время дежурств	Воспитания уважения к труду старших, одноклассников.
19	09.12	Как мы трудимся: дома	1	Виды труда детей дома (начальные представления).	Оценивать свои действия.	Наведение порядка в дневнике, портфеле, в кабинете.
20	14.12	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	Бережное отношение к школьному и личному имуществу.	Воспитывать бережное отношение к каждой вещи.

**Культура внешнего вида – 5ч.**

21	16.12	Основные правила Мойдодляра	1	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации. Оценивать внешний вид человека.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодляра»
22	21.12	Как я выгляжу	1	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека	Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	Воспитывать желание всегда быть аккуратным.
23	23.12	Каждой вещи своё место	1	Полезность вещей, их значение в жизни человека	Правила применения различных вещей	Просмотр отрывков видеofilmов и их обсуждение. Развивающие игры. Конкурс поделок нужных вещей
24	28.12	Правила ухода за одеждой	1	Полезные советы, как сохранить свою одежду	Применение правил в жизни. Как гладить рубашку, футболку.	Воспитывать желание всегда быть аккуратным, ухоженным.

**3 четверть-23ч**

**Правила поведения – 8 ч.**

25	11.01	Основные понятия Этикета.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо»	Деловая игра и её правила.	Познакомить и изучить правила этикета в школе.
26.	13.01	Правила поведения на улице.	1	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)	Деловая игра и её правила.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице, в транспорте. Выход на улицу.
27.	18.01	Правила поведения в транспорте.	1	Особенности вежливого поведения в разных ситуациях	Использовать доброжелательный тон в	Экскурсия в магазин. Общение с

28	20.01	Правила поведения в общественных местах.	1	жизненных ситуациях (в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.	общении;	продавцами и покупателями.
29.	25.01	Правила поведения в общественных местах	1	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Правила для говорящего. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Правила для слушающего.	Использовать доброжелательный тон в общении;	Правила поведения на концерте, в музее, театре и кино.
30.	27.01	Праздничный этикет	1	Понятие «праздник». Праздник в школе и дома.	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах	Основные правила вежливости в общении.
31	01.02	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.	Ролевая игра «Правила этикета на празднике».	Основные правила вежливости в общении
32	03.02	«Что мы умеем: делаем новогодние игрушки». (Выставка).	1	Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие.	Здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.	Способствовать воспитанию уважения к людям труда, желание создавать красоту вокруг себя.

**Этика – 8 ч.**

33	08.02		Этика – наука о морали. (Дискуссия).		Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.	Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»	Формирование человека и окружающая среда
34	10.02		Как я выгляжу. (Наблюдения).	1	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена.	Обратить внимание детей на важность опрятного внешнего вида человека. Каждый человек индивидуален и неповторим	Способствовать воспитанию аккуратности, опрятности, бережливости – уважения человека к себе.
35	15.02		Школьный этикет. (Круглый стол).	1	Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.	Написать правила школьного этикета. Оценка поступков ребят при общении.	Способствовать развитию желания употреблять правила школьного этикета в ежедневном общении.
36	17.02		Зачем быть вежливым. (Дискуссия).	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет	Обыгрывание жизненных ситуаций. Основные правила вежливости в общении, в чём она должна проявляться. Вежливые и волшебные слова. Зачем они нужны.	Желание проявлять вежливое отношение к окружающим.
37 - 38	22.02 - 24.02		Сказка о вежливости. (Обыгрывание жизненных ситуаций.)	2	Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.	Обыгрывание жизненных ситуаций. Показать, что жизнь в сказках отражается по-особому.	Желание проявлять вежливое отношение к окружающим.
39 - 40	29.02 - 02.03		Добро и зло в сказках. (Конкурсная программа).	2	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков. Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей.	Сочинение сказки (ложь, выдумка, фантазия в сказках, преувеличение, преуменьшение)	Показать, что добрые отношения люди создают в жизни сами.
<b>Правила общения в семье, в школе - 5 ч.</b>							
41	07.02		Твои поступки и твои родители. (Наблюдения).	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать	Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к	Способствовать воспитанию моральной ответственности к людям старшего поколения.



			старшее поколение?	родителям	
42	09.03	Обязанности ученика в школе и дома. (Дискуссия).	1	Обязанности ученика в школе и дома.	Дежурство по классу, обязанности дежурного
43	14.03	«Правила поведения, отраженные в народных сказках».	2	Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль».	Коллективный проект.
- 44	16.03				
45	21.03	Чем богат человек. (Практикум)	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
<b>Праздники в семье - 4ч</b>					
46	23.03	«История религиозного праздника» (по выбору).	2	Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их проведения.	Рожество. Обычай. Традиции. Правила поведения в храме.
- 47	28.03				
<b>4 четверть – 9 часов</b>					
48	30.03	Ты и твоё здоровье (Круглый стол)	2	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	Развитие желания ухаживать за телом, посещение спортивных кружков и секций.
- 49	04.04				
<b>Учимся общаться – 7 ч.</b>					
50	06.04	Наш класс. (Стенгазета)	2	Устное сочинение «Наш класс», «Мой друг».	Желание содержать в чистоте классную комнату, дежурство по классу.
- 51	11.04				
52	13.04	Моя мама – самая лучшая.	2	Устное сочинение «Моя мама».	Способствовать воспитанию уважительного ласкового отношения к маме.
53	18.04				
54	20.04	Учимся общаться. (Практикум)	2	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону.	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике.
55	25.04				
56	27.04	Обобщение изученного за год	1	Повторение изученных правил поведения	Усовершенствование знания правил этикета и применение их на практике

Всего 56 часов

**Банк данных детского творческого объединения «Культура общения»  
МБОУ « Русскобоклинская ООШ имени Акрама Мингазовича Хайрутдинова»**

№	Ф.И.О. учащегося (полностью)	полных лет	класс	название творческого объединения	год обучения	личные достижения учащегося	примечания (неполная семья, малообеспеченная и др.)
1	Павлова Ульяна Алексеевна	7	1	Культура общения	1		Малообеспеченная, многодетная, полная
2	Самотуев Арсений Сергеевич	7	1	Культура общения	1		Полная, малообеспеченная
3	Яценко Вячеслав Алексеевич	7	1	Культура общения	1		Опекунская, малообеспеченная
4	Смирнов Павел Михайлович	8	2	Культура общения	2		Многодетная, полная
5	Штайнерт Ариана Олеговна	8	2	Культура общения	2		Полная, обеспеченная
6	Евдокимов Дмитрий Алексеевич	9	3	Культура общения	3		Малообеспеченная, многодетная, полная
7	Гаврилова Александра Андреевна	9	3	Культура общения	3		Неполная, малообеспеченная
8	Мартьянова Вика Алексеевна	9	3	Культура общения	3		Полная, обеспеченная
9	Павлова Анастасия Алексеевна	9	3	Культура общения	3		Малообеспеченная, многодетная, полная
10	Растригина Мария Николаевна	9	3	Культура общения	3		Малообеспеченная, многодетная, полная
11	Тимофеева Ольга Сергеевна	9	3	Культура общения	3		Полная, малообеспеченная
12	Фокин Евгений Андреевич	11	4	Культура общения	4		Малообеспеченная, многодетная, полная

Руководитель творческого объединения *Е.И. Чернова* /Чернова Е.И./  
(ФИО, подпись)

Утверждаю:

Директор МБОУ «Русскобоклинская  
ООШ им. А.М.Хайрулдинова»



/И.Г.Черкасов/

« 30 » 09 2015 г.

М.П.

### График работы творческих объединений от РДПШ на 2015 - 2016 учебный год.

№	Название творческого объединения	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	Дни недели (указать время работы ТО)					
					понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	«Школа здоровья»	Александрова М.И.	60	12				13.45-14.15.ч	13.45-14.15.ч	
2	«Культура общения»	Чернова Е.И.	60	12	13.45-14.15.ч		13.45-14.15.ч			