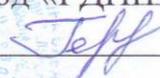


Министерство образования и науки РФ
МБОУ ДОД «Районный Дом пионеров и школьников»
Бугурусланского района Оренбургской области

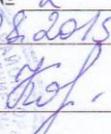
Утверждаю
Директор МБОУ ДОД «РДПШ»
Герасимова И.А. 
Протокол № 3
от «23» 29 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения
«Правовед»
социально-педагогического направления

на базе МБОУ Михайловская «СОШ»
Количество детей – 12
Возраст – с 8 до 9 лет
Рассчитана на 1 год
Количество часов: 72

Рассмотрено и одобрено
на заседании педсовета
МБОУ «Михайловская СОШ»

Протокол № 2
от 29.08.2015

Директор  Коркина Н.Е.

Руководитель: Рафикова Вера Александровна
Должность: педагог ДО
Стаж общий: 4
Стаж педагогический: 4
Стаж в УДОд: 1
Категория: первая



Пояснительная записка

Направленность - социально-педагогическое.

Актуальность.

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанным на праве. Государству и обществу нужны твердые и общепризнанные правила в форме положений Конституции, законов и других нормативно-правовых актов. Именно в школе учащиеся начинают овладевать основами культуры прав человека, включаться в жизнь в демократическом обществе. Школа может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека: формировали у ученика чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости и проявлять толерантность.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. В Конвенции по правам ребенка прописаны его законные права – право на здоровый рост и развитие. Именно поэтому несколько разделов программы посвящены проблеме сохранения здоровья ребёнка.

Новизна данной программы заключается в том, что содержание позволяет провести системную интеграцию отвлеченно-теоретических знаний по разным дисциплинам и воплотить их в решение конкретных задач на практике по мере их поступления, повышая тем самым умственный потенциал, развивая личностные качества ребят, увеличивая социальный опыт.

При обучении используются **методики**: совместно-разделенной деятельности, лично-ориентированного подхода.

Цель: воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.

Задачи:

Создать правильные представления о здоровом образе жизни.

Формировать у младших школьников ценностное отношение к здоровью.

Сформировать представление о себе, как личности.

Выработать отрицательное отношение к вредным привычкам.

Систематизировать знания учащихся в сфере права.

Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства.

Дать учащимся представление о том, что Конституция является основным ориентиром по политико-правовым проблемам в реальном российском обществе.

Донести до учащихся, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека.

Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.

Отличительная особенность программы в том, что она охватывает разнообразные направления: обществознание, экология, окружающий мир. Дает навыки необходимые для жизни в обществе.

Участники образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей от 8 до 9 лет.

Сроки реализации данной программы - 1 год.

Общий объем 72 часа.

Основные формы занятий: аудиторное (беседы, заочные экскурсии).

Режим занятий:

Два раза в неделю по 1 часу

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

- Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).
- Коммуникативные
 - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
 - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
 - умение слушать собеседника;
 - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками
- Регулятивные
 - целеполагание;
 - контроль;
 - коррекция;
 - оценка;
 - саморегуляция
- Познавательные
 - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - поиск и выделение необходимой информации;
 - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
 - анализ объектов с целью выделения признаков;
 - синтез;
 - установление причинно-следственных связей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие. На сохранение собственного здоровья;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика изучения школьной мотивации учащихся Т. А. Нежновой, методика изучения уровня интеллекта Прогрессивные матрицы Дж.Равена, методика изучения внимания тест Тулуз-Пьерона. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.1 Что такое конституция?			
1.	История появления конституции	2	
2.	Истоки конституционализма	2	
3.	Конституция зарубежных стран	2	
4.	История становления и развития Конституции РФ	2	
5.	Советские конституции	2	
6.	Конституция РФ	2	
7.	Конституционный строй РФ	2	
1.2 Уроки здоровья			
8.	Я и мое здоровье. Режим дня.	2	
9.	Почему кости крепкие и мы не ломаемся?	2	
10.	Как живет наш организм. Знакомство со скелетом. Осанка.	2	
11.	Друзья Мойдодыра – вода и мыло.	2	
12.	Здоровые зубы – здоровью любви.	2	
13.	Чтобы уши слышали, глаза видели.	2	
14.	Чистота приходит в гости.	2	
1.3 Уроки самопознания			
15.	Человек в окружающем мире.	2	
16.	Что я знаю о себе.	2	
17.	Я и мое имя.	2	
18.	Я и моя семья.	2	
19.	Я и мои друзья.	2	
20.	Я и мои чувства.	2	
21.	Я и мои эмоции.	2	
22.	Я и мой характер.	2	
23.	Что я узнал о себе.	2	
1.4 Мои полезные привычки			
24.	Добро и зло.	2	
25.	Ежели вы вежливы.	2	
26.	Умей дружбой дорожить.	2	
27.	Улыбка и смех – тебя ждет успех.	2	
28.	Хорошая привычка ко всему отмычка.	2	
29.	Слово может обидеть.	2	
30.	Учусь делать здоровый выбор.	2	
31.	Я изменился.	2	
1.5 Культурные права			
32.	Термин «культурные права».	2	
33.	Стремление человека к культуре.	2	
34.	Право на образование.	2	
35.	Право на участие в культурной жизни.	2	
36.	Государство и обеспечение равенства в правах на культуру.	2	
	Итого:	72	

Методическое обоснование приемов и методов, используемых при реализации программы.

В данной программе обучение строится на основании преемственности одного этапа другому: сначала кружковцы получают теоретические знания

(лекции, беседы, просмотр видеофильмов); затем полученные знания закрепляются на практических занятиях (игры, конкурсы).

Учебное занятие можно проводить как с использованием одного метода обучения — урочная система, - так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от задач, поставленных при изучении темы. Выбор метода определяется также с учетом возможностей детей, с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения.

Методические рекомендации по обеспечению сохранения здоровья учащихся на занятиях:

- знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение правил обращения с электронными инструментами и электророботами;
- организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника;
- оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;

- проведение физминуток, упражнений для головы, шеи, плечевого пояса, грудного отдела позвоночника.

Материально-техническое оснащение программы.

В качестве материально-технического оснащения используются:

- компьютерное обеспечение;
- кабинет, оборудованный для проведения занятий (столы, стулья и т. д.)

Литература для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 240 с. – ISBN 5-8393-0145-0.
3. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 1997. – 108 с. – ISBN 5-86977-033-4. Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Основы государства и права 2-е изд., дораб. – М.: Витта-Пресс, 2003. – 256 с.: ил. – ISBN 5-7755-0518-2.
5. Пронькин, В. Н., Гутников, А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для ученика. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2000. – 512 с. – ISBN 5-87795-064-9.
- 6.БрадвейЛ.,ХилБ.А.Ребенок от7-14 лет .-М .:1995
7. Андреев Ю.Три кита здоровья .-М.:1994
8. Сухарев А.П .Здоровье и физическое воспитание детей.- М.:1991