

Министерство образования и науки РФ  
МБОУ ДОд «Районный Дом пионеров и школьников»  
Бугурусланского района Оренбургской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДОд «РДПШ»  
Герасимова И.А.   
Протокол № 3 от  
« 3 » 09 2015 года.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
творческого объединения

**«Весёлый умелец»**

Технического направления,  
на базе МБОУ «Коровинская СОШ»  
Количество детей - 17.  
Возраст 6-8 лет  
Срок реализации – 1 год.  
Количество часов- 128 часов.

Рассмотрено и одобрено  
На заседании педсовета  
МБОУ «Коровинская СОШ»  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2015 г.  
Директор  Баняев А.И.



Руководитель:  
**Безрукова Ирина Александровна**  
Должность: педагог дополнительного  
образования  
Стаж общий: 25 лет.  
Стаж педагогический: 25 лет.  
Стаж в УДОд: 08 лет  
Категория: высшая.

2015 год.

## ***Пояснительная записка.***

### **Актуальность**

Программа ТО «Веселый умелец» (проектная деятельность) в рамках ФГОС является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа XXI век», методику организации проектной деятельности младших школьников, методику организации проектной деятельности А.В. Горячева, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. **Проектная деятельность** учащихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: ·**Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

· Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Вот почему и появилась данная рабочая программа, **актуальность** которой очевидна:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. 2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно — исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне — профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время. **Новизной** данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям: · реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания; · воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества; · признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; · учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

**Цель программы:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи программы:**

Обучающие (предметные компетенции):

- изучение различных природных материалов и подручных средств.
- освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна.
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат.

Воспитательные (личностные компетенции):

- выработка настойчивости в достижении цели.
- воспитание находчивости, смекалки, трудолюбия.
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости.
- воспитание умения довести начатое дело до конца.

Развивающие (метапредметные компетенции):

- развитие коммуникабельности.
- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям (цвет, форма, композиция).
- развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта.
- развитие произвольной ручной моторики.
- развитие креативного мышления.
- развитие самостоятельности мышления

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.**

Данная программа составлена на основе программы по технологии под ред. Коньшевой 2010г. Обоснованность внесенных в программу изменений вызвана прежде всего требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обновлением содержания дополнительного образования, появлением новых форм, средств и технологий. Отличительная

особенность программы в том, что она охватывает разнообразные направления: исследования, проекты, бумагопластика...

### **Участники образовательного процесса.**

**Программа рассчитана на учащихся 2 класса (8 лет).** Программа **Проектной деятельности** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке.

**Проектная деятельность включает** проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

**Проектная деятельность предусматривает** поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

уровневая дифференциация; проблемное обучение; моделирующая деятельность; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

**Режим работы** - на проектную деятельность во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

## **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов; - Создавать рисунки в графическом редакторе; - Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой; — Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: — Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний - Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? - Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей - Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле - Умение находить несколько вариантов решения проблемы - Умение устанавливать причинно-следственные связи - Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы - Умения и навыки работы в сотрудничестве: - Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач - Умение выдвигать гипотезы

## ***Предполагаемая результативность курса***

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

<i><b>Личностные</b></i>	<i><b>Регулятивные</b></i>	<i><b>Познавательные</b></i>	<i><b>Коммуникативные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);</li> <li>• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения в природе;</li> <li>• осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</li> <li>• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> </ul>

- уважать иное мнение;
  - вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.
- наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); •
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; •
- понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Планируемые результаты.**

*Должны научиться* ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. **В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ·
- Целеполагать** (ставить и удерживать цели); · **Планировать** (составлять план своей деятельности); · **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ·
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;** ·
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).**



## Учебно - тематический план (2 год обучения)

№	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических	Примечания
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Работа с бумагой и картоном.	16	1	15	
3	Работа с тканью, мехом	12	1	11	
4	Работа с природным материалом	8	1	7	
5	Работа с пластилином	10	1	9	
6	Работа с бросовым материалом	22	1	21	
7	Итоговое занятие	3	3	-	
	Итого	72	9	63	

### Содержание:

#### Вводное занятие.

- Проведение входного контроля.
- Правила по технике безопасности.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.

#### Работа с бумагой и картоном.

- Закладка с использованием вышивки.
- Изготовление гофрированных фонариков (фонарик-веер, китайский фонарик).

- Изготовление записной книжки (жесткий сплошной переплет).
- Игрушки небывальщины (работа по замыслу).
- Изготовление аппликации “Осенний лес”.
- Изготовление игрушек-марионеток (работа с шаблонами).
- Изготовление сплошной мозаики из обрывных кусочков.
- Знакомство с папье-маше.
- Изготовление елочных гирлянд, игрушек.
- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление поздравительных открыток (по замыслу).
- Вырезание снежинок.

#### **Работа с тканью, мехом.**

- Стиль, стилевое единство (беседа с показом иллюстраций).
- Изготовление грелки на чайник, вареное яйцо.
- Изготовление обложки для книги.
- Шитье мягкой игрушки.
- Изготовление сувениров.

#### **Работа с природным материалом.**

- Экскурсия на природу с целью сбора природного материала.
- Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции (коллективная работа).
- Работа, по замыслу детей.
- Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев).

#### **Работа с пластилином.**

- Лепка людей, животных.
- Пластилиновая аппликация на картоне “Мир вокруг нас”, “Волшебная страна”.
- Пластилиновая аппликация на стекле (по образцу).

#### **Работа с бросовым материалом.**

- Изготовление сувениров.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок, банок.

#### **Итоговое занятие.**

- Подведение итогов.

**К концу 2 года обучения учащиеся узнают:**

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила разметки и контроль по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов предусмотренных программой.

**К концу 2 года обучения учащиеся научатся:**

правильно пользоваться ручными инструментами;  
 соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;  
 организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;  
 бережно относиться к инструментам и материалам;  
 экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;  
 самостоятельно изготавливать изделия по образцу;  
 правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Изделие	Дата план	Дата факт
<b>Вводное занятие</b>					
1	Вводный урок. Техника безопасности. Правила разметки деталей на бумаге. Приемы обработки бумаги. Работа с цветной бумагой. Использование дырокола.	Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, шилом).	Подкладной лист для работы с клеем.	8.09	
<b>Работа с природным</b>					

материалом					
2-3	Экскурсия «Осенний лес». Сбор природного материала для поделок.	Беседа - диалог «Как деревья готовятся к зиме?» (экологическая тропа осенней экскурсии).	Листья, материал.	8.09 15.09	
4-5	Изготовление композиции из засушенных листьев.	Конкурсная программа «Знаете ли вы эти растения?».	Аппликация из осенних листьев и трав по замыслу детей.	15.09	
6-7	Работа по замыслу детей.	Сувениры из шишек, листьев.	Осенняя композиция .	22.09	
8-9	Мозаика.	С использованием семян, камешек, листьев.	Картина «Три медведя», «Осень в лесу»	29.09	
10-13	Знакомство с папье-маше.	Выбор цветовой гаммы. Творческая работа.	Игрушки.	1.10-2ч. 6.10	
14-16	Изготовление поздравительных открыток. Вырезание снежинок (по замыслу).	Обобщение накопленных знаний по теме «Способы обработки бумаги». Вертикальная	Открытки, снежинки.	8.10 13.10	

		композиция .			
<b>Работа с тканью, мехом (12)</b>					
17-18	Знакомство с тканями, мехами. Виды тканей.	Организация рабочего места, инструменты и материалы. ТБ при работе на уроках (как обращаться с ножницами, тканью)	Показ иллюстраций.	3.11	
19-20	Мягкие игрушки из меха и ткани.	ТБ при работе с проволокой, ножницами, иглой. Правила раскроя меха. Технология сбора игрушки. Порядок вставки каркаса.	Собачка.	5.11	
21-23	Мягкие игрушки из меха.	Правила раскроя меха. Технология сбора игрушки. Порядок вставки каркаса.	Собачка.	10.11 12.11	

24	Изготовлен ие сувениров. <b>Цыпленок</b>	Ткань, ножницы, бусинки, клей ПВА, иглы	Панно, композици и.	17.11	
25-26	Изготовлен ие сувениров. <b>Цыпленок</b>	Ткань, ножницы, бусинки, клей ПВА, иглы	Панно, композици и.	17.11	
27-29	Лепка животных	Ткань, ножницы, бусинки, клей ПВА, иглы.	Панно, композици и.	19.11	
<b>Работа с природны м материало м (8)</b>					
30	Изготовлен ие сувениров			24.11	
31	Изготовлен ие сувениров			24.11	
32-33	Изготовлен ие сувениров. поделки из коробок			26.11	
34-38	Целое и части			1.12	
<b>Работа с пластилин ом (10)</b>					
39-42	Лепка из пластилина людей, животных.	Понятия «скульптур а». Обучение лепке	Человек. Птица, кошка. Копытное животное.	3.12-2ч 8.12-2ч	

		фигур людей, животных из целого куска пластилина.			
43-44	Изготовлен ие кормушек	Понятие панно. Этапы создания. Способы создания объема. Роспись.	«Мир вокруг нас».	10.12	
45-46	Лепка из пластилина. скульптура	Изготовлен ие панно из пластилиновых жгутов. Способы украшения изделия. Роспись.	«Волшебная страна».	15.12	
47-48	Украшения для елки	Создание проекта сказочного героя, обоснование своего выбора. Роспись изделия.		17.12	
<b>Работа с бросовым материалом (22)</b>					
49-50	<b><u>В мастерской Деда Мороза</u></b> Изготовлен ие	Конструирование из прямоугольных коробок.	Кораблик, домик для животных.	22.12	

	сувениров с отделкой из цветных ниток.				
51-52	<b><u>В мастерской Деда Мороза</u></b> Изготовлен ие сувениров с отделкой из цветных ниток.	Конструирование из прямоугольных коробок.	Кораблик, домик для животных.	24.12	
53-69	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок, с применением цветных ниток и ткани.	Приемы создания поделок или скульптурок из имеющихся материалов.	Животные, куклы.	29.12	
<b>Итоговое занятие (3)</b>					
70-72	Выставка поделок.	Подведение итогов. Проведение итогового контроля. Награждение победителей.	Поделки.	31.12	



## Учебно-методическое обеспечение.

### Литература для учителя

1. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г
3. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г
4. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9
5. Кривобок, Е.В. О.Ю. Саранюк «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012г.
6. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2006г.
7. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
8. Феоктистова В.Ф.«Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г. 3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г
9. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2. 9.
10. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная 7. школа, 2003г. № 12. 8.

### Литература для ученика

- 1.Горичева В.С. Сделаем сказку из глины,теста, пластилина. «Академия К.» 2008
2. Коньшева Н.М. Умелые руки. Ассоциация 21 век.2001
3. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. М: Просвещение, 2012
- 4.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Академия развития 2012
4. Мир игрушек и поделок. Сост. О.В. Парулина. – Смоленск: Русич, 2000.
5. Мастерилка. Шишка, желудь и ракушка... Ирина Лыкова. «Карапуз».

**Материально-техническое обеспечение:**

1. компьютер; 2. проектор; 3. интерактивная доска; 4. Интернет;  
**электронные обучающие диски.** Компакт диск «Внеурочная деятельность.  
Начальная школа «Интеллектуально –творческие занятия». Волгоград:  
Учитель, 2012г