

Министерство образования и науки РФ
МБОУ ДОд «Районный Дом пионеров и школьников»
Бугурусланского района Оренбургской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДОд «РДПШ»
Герасимова И.А. 
Протокол № 3 от
« 3 » « 09 » 2015 года.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
творческого объединения

«Юный краевед»

Туристско-краеведческого направления,
на базе МБОУ «Коровинская СОШ»

Количество детей – 16
Возраст 8-11 лет
Срок реализации – 1 год.
Количество часов- 72 часа.

Рассмотрено и одобрено
На заседании педсовета
МБОУ «Коровинская СОШ»
Протокол № 7
от « 29 » « 09 » 2015 г.
Директор  Банияев А.И.



Руководитель:
Терентьева Татьяна Николаевна
Должность: *педагог дополнительного образования*
Стаж общий: *26 лет.*
Стаж педагогический: *26 лет.*
Стаж в УДОд: *5 лет*
Категория: *первая.*

2015 год.

Пояснительная записка.

Актуальность рабочей программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Изучая свой край, дети осознают себя частью истории и настоящего своего края, его истоков, идеалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Данная программа по краеведению даст возможность учащимся определить свою роль в жизни семьи, общества, наконец, своего края, в жизни государства и всего человечества. Они осознают готовность продолжать добродетели предков. Именно на этих занятиях реализуется возможность обучения нравственным законам и принципам, отвечающим представлениям об истинной человечности и доброте, об экологическом, полноценном воспитании окружающего мира, которым дети будут руководствоваться в жизни.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Учебно-проектная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами проектной деятельности
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Новизна данной программы заключается в том, что содержание позволяет провести системную интеграцию отвлеченно-теоретических знаний по разным дисциплинам и воплотить их в решение конкретных задач на практике по мере их поступления, повышая тем самым умственный потенциал, развивая личностные качества ребят, увеличивая социальный опыт. Уникальность программы заключается в сочетании обучения по смежным видам спорта: лыжные выходы на прогулку, спортивное ориентирование. При обучении используются *методики*: совместно-разделенной деятельности, личностно-ориентированного подхода.

Цель:

Формирование всесторонне развитой личности посредством удовлетворения индивидуально-личностных, духовно-нравственных, социокультурных потребностей детей через туризм и краеведение

задачи:

- Углубление и расширение знаний учащихся по истории Бугурусланского района Оренбургской области;

- Развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы школьников;
- Приобщение школьников к поисково-исследовательской работе;
- Получение дополнительных знаний по гуманитарным предметам;
- Воспитание волевых качеств, гражданского отношения к отечественной истории.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

1. Обучающие:

- развивать познавательный интерес в области туризма и краеведения;
- способствовать приобретению и углублению знаний учащихся, дополняющих школьную программу по окружающему миру, математике, литературному чтению и физической подготовки;
- способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, краеведения, простейшей медицинской помощи;
- развивать мотивацию к изучению проблем экологии и охраны природы.

2. Воспитательные:

- совершенствовать потребность в духовном и физическом развитии;
- формировать потребность обучающихся в здоровом образе жизни,
- формировать потребность в бережном отношении к памятникам, истории, культуре края, сохранении традиций малой родины.

3. Развивающие:

- развивать самостоятельность и волевые качества воспитанников;
- формировать умение вести себя в коллективе, организаторские навыки
- способствовать приобретению опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности,
- совершенствовать физическое развитие младших школьников (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- формировать у юных туристов потребность в добросовестном отношении к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки.

Данная программа предполагает подготовку и проведение занятий по краеведению и туризму, туристских мероприятий через непосредственный контакт с окружающей природой и социальной средой. Для адаптации организма ребёнка к физическим нагрузкам необходимо их строго дозировать по объёму, продолжительности и напряжённости в соответствии с полом и возрастом детей.

Занятия носят в основном познавательную, воспитательную и практическую направленность. Предлагаемая в этой программе примерная

тематика предусматривает ознакомление учащихся с родным краем, обучение основам туризма, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам.

Большая часть занятий планируется на открытом воздухе, что имеет практическую направленность и способствует организации активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии). Аудиторные занятия (беседы, коллективные чтения и обсуждения произведений о природе и путешествиях, изготовление поделок из природного материала, рисование природных объектов) также носят познавательный характер.

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Мини-сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины

Участники образовательного процесса.

Программа дополнительного образования «Юные краеведы» предназначена для детского объединения учащихся 4 классов.

Программа рассчитана на детей с 9 до 11 лет. Роль и значение занятий туризмом для детей 9 - 11 лет очень велика: бесценно значение туризма не только в развитии физического состояния школьников, но и в воспитании и развитии прикладных умений и навыков в приготовлении пищи, разведении костра, установке палатки, ориентировании на местности, пользовании картой, компасом и др. Большое значение имеет туризм для формирования и развития высоких моральных и волевых качеств, для организованности и дисциплинированности людей. Совместные путешествия, коллективные действия в условиях походной жизни, преодоление трудностей сплачивают туристов, развивают чувство товарищеской взаимопомощи.

Сроки реализации данной программы - 1 год.

Общий объем 72 часа.

Основные формы занятий:

- теоретические аудиторные (лекции, беседы)
- внеаудиторное (экскурсии, практические занятия на местности).

Режим занятий:

Занятия кружка будут проводиться один раз в неделю по 2 часа. Занятия можно проводить со всем коллективом и по группам.

Один раз в неделю по 2 часа

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты:

- готовность придерживаться в своем поведении общепринятых в обществе социальных норм, давать отчет за свои действия.
- осознанное стремление к саморазвитию.

Предметные результаты:

- знание о правилах хранения продуктов в полевых условиях;
- знание о правилах укладки рюкзака и упаковка продуктов;
- знание о принципах составления меню для походов и соревнований.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать;

- умение быстро принимать решения в экстремальных ситуациях;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. В конце учебного года в каждой группе проводится зачет по темам, изученным на занятиях. В течение года обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, походах, конференциях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Что должны знать и уметь учащиеся :

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять рассказ.
- Оформлять фото-дневник экскурсий
- Применять полученные знания на практике

Практиковаться в умении проводить экскурсии

- Знать:** -наиболее типичных представителей животного мира ;
-какую пользу приносят представители животного мира;
-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования ;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

-способы сохранения окружающей природы;

Уметь:- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;-ухаживать за домашними животными и птицами;

1. выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;

2. применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

3. ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Юные краеведы» для учащихся 4 класса распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих

сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Содержание программы I года обучения

Содержание деятельности.

Теория Вводное занятие. Что такое краеведение и каково его назначение в духовно-нравственном развитии ученика. Школьное краеведение. Его цели, задачи, предмет исследования. Что изучают юные краеведы.

Теория Наша малая родина – Бугурусланский район. Изучение района: достопримечательности, культурные места в районе, учебные заведения...

Какие места люди на планете называют своей малой родиной. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Теория. Что мы знаем о своем селе. Откуда название села пришло, название улиц, что рассказывают старожилы об этом, что является гордостью села,

Теория. История нашего края. Изучение истории родного края, родной край - частица Родины. Достопримечательности родного края, памятники, дома – музеи (Аксаковский музей

Теория. Окружающий нас мир Познание окружающего мира дает ребенку многое. Человек наблюдает за всем, что происходит в природе. Здесь дети знакомятся с профессиями. люди открывают законы, по которым живет природа. Литература и искусство позволяют человеку познать мир.

Теория. Охрана растений и животных в Оренбургской области Знакомство с красной книгой. Каким образом можно сберечь птиц и животных, в чем заключается наша задача.

Теория. Мир растений очень богат. Изучение растений их разнообразие: плодовые, дикорастущие, культурные, травянистые растения, царство «грибы».

Теория. Птицам наша забота. Птицы обитатели воздушного пространства. Разнообразие птиц. Охрана птиц. Зимующие птицы. Как им помочь.?

Практические занятия. Изготовление детьми кормушек и развешивание.

Теория. *Источники изучения прошлого, настоящего и будущего своего края.* Знакомство с источниками знаний о своей местности. Понятия: источники изучения края, первоисточник, подлинник, копия, реликвия. Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, записи. Вещественные источники. Памятники созданные для увековечивания исторических событий.

Практика Экскурсии на местности и в краеведческий музей. Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.

Письменные источники. Рукописные памятники. Памятники природы. Устные источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.

Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения. Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, источниками. Знакомство с творчеством местных поэтов, писателей.

Практика Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идём, зачем идём, как себя ведём, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию).

Практика Поход выходного дня по разработанному маршруту интересных исторических событий, памятников культуры или природы.

Теория Наша малая родина – Бугурусланский район. Изучение района: достопримечательности, культурные места в районе, учебные заведения...

Какие места люди на планете называют своей малой родиной. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях.

Теория. Что мы знаем о своем селе. Откуда название села пришло, название улиц, что рассказывают старожилы об этом, что является гордостью села,

Теория. История нашего края. Изучение истории родного края, родной край - частица Родины. Достопримечательности родного края, памятники, дома – музеи (Аксаковский музей)

Теория. Окружающий нас мир Познание окружающего мира дает ребенку многое. Человек наблюдает за всем, что происходит в природе. Здесь дети знакомятся с профессиями. люди открывают законы, по которым живет природа. Литература и искусство позволяют человеку познать мир.

Теория. Охрана растений и животных в Оренбургской области Знакомство с красной книгой. Каким образом можно сбереечь птиц и животных, в чем заключается наша задача.

Теория. Мир растений очень богат. Изучение растений их разнообразие: плодовые, дикорастущие, культурные, травянистые растения, царство «грибы».

Теория. Птицам наша забота. Птицы обитатели воздушного пространства. Разнообразие птиц. Охрана птиц. Зимующие птицы. Как им помочь.?

Практические занятия. Изготовление детьми кормушек и развешивание.

Туризм – дело коллективное. Нигде, я думаю, так не сплачивается детский коллектив, как в походах, потому что в них ребята учатся помогать друг другу.

Программа включает в себя учебный курс, состоящий из разделов:

- 1.Наша малая родина.
2. История нашего края.
3. Растительный и животный мир родного края.
- 4.Человек- часть природы
5. Охрана природы родного края.
- 6.Без прошлого нет настоящего.
7. Начальные навыки туризма

Программа кружка будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный материал и проведены все занятия;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся.

По окончании года обучения, обучающиеся

должны знать:

- представителей растительного мира и мира насекомых родного края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги своей области;
- формы охраны природы;

должны уметь:

- вести простейшие наблюдения в природе;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира области;

применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- оценки воздействия человека на природу;
- выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов;
- поиска дополнительной информации о родном крае.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1-	Вводное занятие	1	1		04.09	
-2	Что такое краеведение и каково его назначение.	1	1		04.09	
3- 4- -5	Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) родина. Границы края(Оренбургская область)История нашего края	3	3		11.09 11.09 18.09	
6	Наша малая Родина –Бугурусланский район	1	1		18.09	
7	Любить свое село – значит быть ему полезным.	1	1		25.09	
8	Что мы знаем о своем селе	1	1		25.09	
9- 10	Общение с природой. Сезонные явления природы. Экскурсия.	2		2	02.10 02.10	
11	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1		1	09.10	
12 - 13	Секреты неживой природы.	2	2		09.10 16.10	
14	Человек – часть живой природы.	1	1		16.10	
15	Охрана природы. Как мы можем охранять природу	1	1		23.10	
16 - 17	Поход на местный родник. Охрана родников.	2		2	23.10 30.10	
18	Богатства родной природы	1	1		30.10	

19 - 20	Взаимосвязь живой и неживой природы.	2	2		06.11 06.11	
21 - 22	Значение леса в жизни человека	2	2		13.11 13.11	
23 - 24	Животные обитатели нашей местности. Как размножаются животные в природе.	2	2		20.11 20.11	
25	Взаимосвязь растений и насекомых.	1	1		27.11	
26 - 27	Природные сезонные изменения в нашем крае.	2	2		27.11 04.12	
28	«Нет в мире краше Родины нашей»	1	1		04.12	
29	«Как не любить мне эту землю...»	1	1		11.12	
30	Викторина «Люблю природу в любую погоду».	1	1		11.12	
31 - 32	Конкурс пословиц, поговорок и загадок о земле-кормилице.	2	2		18.12 18.12	
33 - 34	«Все профессии нужны, все профессии важны».	2	2		25.12 25.12	
35 - 36	Растения и животные, занесенные в Красную Книгу.	2	2		08.01 08.01	
37 - 38	Моя семья. Семейные традиции.	2	2		15.01 15.01	
39	Бабушки и дедушки. Родословная.	2	2		22.01	

- 40					22.01	
41	Имя твоё.	1	1		29.01	
42	Любить свое село – значит быть ему полезным.	1	1		05.02	
43	Мой любимый уголок родного края.	2	2		05.02	
- 44					12.02	
45	Проблемы моего села	2	2		12.02	
- 46					19.02	
47	«Без прошлого нет настоящего»	2	2		19.02	
- 48					26.02	
49	Как и из чего строили жилище наши предки?	2	2		26.02	
- 50					04.03	
51	Загадка – для ума зарядка. (О предметах быта наших предков).	1	1		04.03	
52	Экскурсия Памятники созданные для увековечивания исторических событий.	2	2		11.03	
- 53					11.03	
54	Экскурсия в школьный музей.	2	2		18.03	
- 55	Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка и описание.				08.03	
56	Беседа о проведённой экскурсии (что запомнилось, что понравилось....)	1	1		25.03	
57	Письменные источники. Рукописные памятники (экскурсия в сельскую библиотеку)	2	1	1	25.03	
- 58					01.04	
59	Занятие в библиотеке. Устные	3		3	01.04	

- 60 - 61	источники: былины, предания, сказки, песни, поговорки, загадки. Печатные материалы: газеты и журналы.				08.04 08.04	
62	Как работать в библиотеке с книгой, энциклопедиями, источниками.	1		1	15.04	
63	Знакомство с творчеством писателей края, области, района.	1	1		15.04	
64	Народные обряды, традиции и обычаи в нашем селе.	1	1		22.04	
65	Начальные навыки туризма.	1	1		22.04	
66	Что надо брать с собой в поход? Умей укладывать рюкзак правильно	1	1		29.04	
67	Научись разжигать костёр, как приготовить пищу на костре.	1	1		29.04	
68	Что должен помнить турист	1	1		06.05	
69	Правила техники безопасности	1	1		06.05	
70	Основы безопасности и жизнедеятельности детей летом. Готовимся в поход.	1	1		13.05	
71 -	Однодневный туристический поход. Итоговое занятие.	2	1	1	13.05	

72					20.05	
----	--	--	--	--	-------	--

Методические рекомендации по освоению программы и изучению отдельных тем.

В программе излагаются элементарные основы тактики и техники разных видов туризма: пешего, лыжного туризма; организации и подготовки спортивно-туристских походов; основы топографии и ориентирования на местности; основы физической подготовки и здоровье туриста, основы безопасности туристского похода. Рассматриваются вопросы организации группы, выбор маршрута, приводится характеристика индивидуального и группового снаряжения, даются рекомендации по приготовлению пищи в походных условиях, разведению костра, подведению итогов похода. Все занятия необходимо заканчивать обсуждением, в ходе которого члены кружка отмечают положительные и отрицательные стороны, обращая особое внимание на умение интересно и занимательно вести занятие, логичность в построении урока, правильное использование методических приемов обучения, уверенное владение материалом и т.д

Организация оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой деятельности должна строиться дифференцированно, с учетом индивидуальных возрастных и половых особенностей младших школьников и быть личностно-ориентированной. Педагогу важно предусматривать организацию отдыха детей после интенсивной физической или эмоционально-психологической нагрузки для восстановления ими затраченных сил. Каждое мероприятие – туристская прогулка, мини-соревнования, физические упражнения, экскурсия и прочие – должно предполагать общее оздоровительное, закаливающее воздействие на организм учащихся, нормализацию всех его функций.

Занятия по программе младших инструкторов заканчиваются учебно-зачетным категорийным походом, который следует рассматривать, прежде всего, как продолжение обучения. Во время похода необходимо предусматривать проведение практических занятий, особенно по темам, отработать которые в должной степени не представилось возможным, например, по условиям местности или другим причинам.

Методическое обоснование приемов и методов, используемых при реализации программы.

В данной программе обучение строится на основании преемственности одного этапа другому: сначала кружковцы получают теоретические знания

(лекции, беседы); затем полученные знания закрепляются на практических занятиях (игры, конкурсы, занятия по отработке туристических навыков и т. д.); применение знаний на практике

(походы, сбор краеведческой информации, выполнение самостоятельных проектов)

Учебное занятие можно проводить как с использованием одного метода обучения — урочная система, - так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от задач, поставленных при изучении темы. Выбор метода определяется также с учетом возможностей детей, с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы обучения.

Дидактический материал к программе

Дидактический материал к программе включает наглядный видеоматериал, способствующий восприятию тем. Книги по туризму, истории родного края, карты, атласы, справочники, журналы о путешествиях.

Методические рекомендации по обеспечению сохранения здоровья учащихся на занятиях:

- знание основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение правил обращения с электронными инструментами и электророботами;
- организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника;
- оптимальный расчет учебной нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей;
- проведение физминуток, упражнений для головы, шеи, плечевого пояса, грудного отдела позвоночника.

Материально-техническое оснащение программы.

В качестве материально-технического оснащения используются:

- туристическое снаряжение (компасы, планшеты, рюкзаки и т. д.);
- медицинская аптечка;
- образцы горных пород, растений, природных ископаемых;
- компьютерное обеспечение;
- кабинет, оборудованный для проведения занятий (столы, стулья и т. д.)

Литература для педагога:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
2. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
3. Барышева ЮЛ. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.
4. Жарков АД. Экскурсия как педагогический процесс: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Крайман М.И. Краеведческая работа в начальных классах / Сост. И.В.Соколов. - М.: Просвещение, 1977.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»,- М.: Владос, 2000.
7. Краеведение. Пособие для учителя. М. 1987 г.
8. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990
9. .Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2006.

Литература для обучающихся:

1. Журнал “Воспитание школьников”, № 3,2008год.
2. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
4. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
5. Барышева ЮЛ. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.
6. Вавилова Е.А. Краеведение в начальной школе. – М.: Просвещение, 2001.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Федоров, 2007
8. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006.